

МАХАЧКАЛА, 2025

ЛИСТ РАССМОТРЕНИЯ И СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа составлена на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №736 от 01.08.2017г. и с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Составитель: А.А.Магомедова, канд. с.-х. наук, доцент



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры плодоовощеводства, виноградарства и ландшафтной архитектуры от 20.03.2025 г., протокол №7.

Заведующий кафедрой



М.К. Караев

Рабочая программа одобрена методической комиссией факультета агроэкологии протокол №8 от 09.04.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета



А.Ч. Сапукова

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Цели и задачи дисциплины.....	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	6
4.	Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.	Содержание дисциплины.....	8
5.1.	Разделы дисциплины и виды занятий в часах.....	8
5.2.	Тематический план лекций.....	9
5.3.	Тематический план практических занятий.....	11
5.4.	Содержание разделов дисциплины.....	11
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	11
7.	Фонды оценочных средств	15
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	15
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
7.3.	Типовые контрольные задания	24
7.4.	Методика оценивания знаний, умений, навыков	28
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
11.	Информационные технологии и программное обеспечение.....	34
12.	Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса	35
13.	Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	35
	Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины.....	37

1. Цели и задачи дисциплины

Цели – - формирование знаний и умений по биологии, агротехнике и размножению декоративных растений; инновационным технологиям выращивания декоративных культур.

Задачами дисциплины являются изучение:

- изучить строение и биологические особенности декоративных растений;
- освоить технику обрезки и формировки крон декоративных деревьев и кустарников;
- основные термины и понятия инноваций, инновационной деятельности, методы и принципы информационно-консультационного обеспечения инноваций;
- инновационные технологии при возделывании декоративных культур.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций ОПОП ВО и овладение следующими результатами обучения по дисциплине:

Компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы	Раздел дисциплины, обеспечивающий этапы формирования компетенции	В результате изучения раздела дисциплины, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
ПК-2	Способен реализовать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних	ИД-1 Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	Морфологию и физиологию декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	Распознавать по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы	Навыками определения по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы
		ИД-2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафт-		методы посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры	высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту растений в объектах ландшафтной архитектуры	навыками посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной

	и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта	шафтной архитектуры.				архитектуры
		ИД-3 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики		Знает посадочный материал, изделия, конструкции, для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	Владеет техническими, технологическими, экологическими, эстетическими и эксплуатационными характеристиками посадочного материала, изделий, конструкций, необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного проекта
		ИД-4 Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния		Календарные сроки проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Навыками применения календарных сроков проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния
		ИД-5 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов		Технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	Выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов	Навыками выращивания посадочного материала декоративных растений и газонов
ПК-6	Способен решать инженерно-	ИД-1 Определяет основные технологии производства строительных и		основные технологии производства строительных	Разрабатывать технологии производства строительных и ландшафтных работ	Навыками производства строительных

	техно-логиче-ские во-просы и вы-бирать кон-струк-тивные реше-ния при проек-тирова-нии обьек-тов ланд-шафтн ой ар-хитек-туры	ландшафтных работ		и ланд-шафтных ра-бот		ных и ланд-шафтных ра-бот
		ИД-2 Определяет конструк-тивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ве-дения ланд-шафтного и са-дово-паркового строительства		Конструктив-ные решения объектов ланд-шафтной архи-тектуры, тех-нологии веде-ния ланд-шафтного и са-дово-парко-вого строи-тельства	Применять кон-структивные ре-шения объектов ландшафтной ар-хитектуры, техно-логии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Разработкой конструктив-ных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ланд-шафтного и садово-парко-вого строи-тельства

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В11 «Инновационные технологии в садоводстве» входит в перечень дисциплин *Блока 1* «Дисциплины (модули)» части формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата и является обяза-тельной для изучения.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре (в соответствии с учебным планом).

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении дисци-плин: ботаника, Декоративные растения в ландшафтной архитектуре, теория ланд-шафтной архитектуры, почвоведение, объемно-пространственные конструкции, декоративное питомниководство, дизайн малого сада, декоративное садоводство защищенного грунта, плодовые культуры в ландшафтной архитектуре.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ № разделов данной дисци-плины, необходимых для изу-чения (последующих) обеспе-чиваемых дисциплин
1	Газоноведение	+
2	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель	+
3	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры	+

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу с обучающимися с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся (108 часов, 3 зачетных единиц)

Вид учебной работы	Всего	семестр
		7
Общая трудоемкость:		
часы	144	144
зачетные единицы	4	4
Аудиторные занятия (всего)	80	80
в том числе:	-	-
Лекции	32	32
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.	28	28
в том числе:		
Самостоятельное изучение тем	20	20
Подготовка к практическим занятиям и выполнение заданий	8	8
Промежуточная аттестация (экзамен)	36	36

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий в часах

№ п/п	Наименование разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час)		Самостоятельная работа
			лекции	ЛПЗ	
1	Инновационные технологии в декоративном садоводстве	108	32	48	28
	Экзамен	36			
	Итого:	144	32	48	28

5.2. Тематический план лекций

№ п/п	Наименование занятий	Трудоемкость, час
Раздел 1. Инновационные технологии в декоративном садоводстве		

1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	2
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	2
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	4
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	4
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	4
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	4
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	4
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	4
9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	2
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	2
	Всего	32

5.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Наименование занятий	Трудоем- кость, час
Раздел 1. Инновационные технологии в декоративном садоводстве		
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	4
2	Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве	4
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	4
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	6
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	6
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	6
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	4
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	6

9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	4
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	4
	Всего	48

5.4. Содержание разделов дисциплины

Разделы дисциплины	Содержание раздела (модуля)	Компетенции
Инновационные технологии в декоративном садоводстве	Инновации и инновационная деятельность в АПК. Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве. Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве. Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве. Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур. Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур. Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами. Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве. Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	ИД-1 _{ПК-2} ИД-2 _{ПК-2} ИД-3 _{ПК-2} ИД-4 _{ПК-2} ИД-5 _{ПК-2} ИД-1 _{ПК-6} ИД-2 _{ПК-6}

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Тематический план самостоятельной работы

п/п	Тематика самостоятельной работы	Количество часов очное/заочное обучение	Рекомендуемые источники информации (№ источника)		
			основная (изп.8. РПД)	дополнительная (из п.8. РПД)	(интернет-ресурсы) (изп.9 РПД)
1	Инновации и инновационная деятельность в АПК	2	1-6	7-20	1-6, 1-7
2	Система инноваций, их классификация, специ-	2	1-6	7-20	1-6, 1-7

	фика инновационных процессов в декоративном садоводстве				
3	Технология точного земледелия. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве	4	1-6	7-20	1-6, 1-7
4	Нанотехнологии в декоративном садоводстве. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве	4	1-6	7-20	1-6, 1-7
5	Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур	4	1-6	7-20	1-6, 1-7
6	Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур	4	1-6	7-20	1-6, 1-7
7	Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами	2	1-6	7-20	1-6, 1-7
8	Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур	2	1-6	7-20	1-6, 1-7

9	Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве	2	1-6	7-20	1-6, 1-7
10	Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве	2	1-6	7-20	1-6, 1-7
	Итого	28			

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы:

1. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студентов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала -2022. - 128 с.
2. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные древесные культуры защищенного грунта. Учеб. Пособие/- Махачкала -2022.- 112 с.
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
6. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50% общего количества часов, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа носит систематический характер.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет и экзамен). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, рефератов, проверка письменных работ и т.д.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Для подготовки к занятиям и выполнения самостоятельной работы, студентам рекомендуются учебно-методические издания, а также методические материалы, выпущенные кафедрой своими силами и предоставляемые студентам во время занятий (приложения):

- наглядные пособия (плакаты, гербарий - на кафедре)
- глоссарий - словарь терминов по тематике дисциплины
- тезисы лекций.

Самостоятельная работа с книгой. В наше время книга существует в двух формах: традиционной и электронной. В интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и ее компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объем. Печатные книги гораздо легче и удобнее читать.

Работа с книгой, студенты сталкиваются с рядом проблем. Одна из них –какая книга лучше. Целесообразно в первую очередь обратиться к литературе, рекомендованной преподавателем. Целесообразно прочитать аннотацию к книге на ее страницах, в которой указано, кому и для каких целей она может быть полезна.

Другая проблема – как эффективно усвоить материал книги. Качество усвоения учебного материала существенно зависят от манера прочтения книги. Можно выделить пять основных приемов работы с литературой:

Чтение-просмотр используется для предварительного ознакомления с книгой, оценки ее ценности. Он предполагает ознакомление с аннотацией, предисловием, оглавлением, заключением книги, поиск по оглавлению наиболее важных мыслей и выводов автора произведения.

Выборочное чтение предполагает избирательное чтение отдельных разделов текста. Этот метод используется, как правило, после предварительного просмотра книги, при ее вторичном чтении.

Сканирование представляет быстрый просмотр книги с целью поиска фамилии, факта, оценки и др.

Углубленное чтение предполагает обращение внимания на детали содержания текста, его анализ и оценку. Скорость подобного вида чтения составляет ориентировочно до 7-10 страниц в час. Она может быть и выше, если читатель уже обладает определенным знанием по теме книги или статьи.

Углубленное чтение литературы предполагает:

- Стремление к пониманию прочитанного. Без понимания смысла, прочитанного информацию ее очень трудно запомнить.
- Обдумывание изложенной в книге информации. Тогда собственные мысли, возникшие в ходе знакомства с чужими работами, послужат основой для получения нового знания.
- Мысленное выделение ключевых слов, идей раздробление содержания текста на логические блоки, составление плана прочитанного. Если студент имеет дело с личной книгой, то ключевые слова и мысли можно подчеркнуть карандашом.
- Составление конспекта изученного материала. Если статья или раздел книги по объему небольшой, то целесообразно приступить к конспектированию, прочитав их полностью. В других случаях желательно прочитать 7-10 страниц.

7. Фонды оценочных средств

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр	Дисциплины /элементы программы (практики, ГИА), участвующие в формировании компетенции
ПК-2 Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях от-крытого и закрытого грунта	
ИД-1ПК-2 Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	
1	Урбоэкология и мониторинг
4	Декоративное питомниководство
5	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений
5	Декоративное дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Дизайн малого сада
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
8	Газоноведение
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
8	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2ПК-2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры	
1	Урбоэкология и мониторинг
4	Декоративное питомниководство
5	Биологические основы устойчивости зеленых насаждений
5	Декоративное дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Дизайн малого сада
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Декоративное садоводство защищенного грунта

7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
8	Газоноведение
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
8	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-3 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	
3	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
5,6	Ландшафтное проектирование
5	Декоративное дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Дизайн малого сада
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
8	Озеленение интерьеров и эксплуатируемых кровель
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
8	Основы военной подготовки
ИД-4_{пк-2} Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	
5	Декоративное дендрология
5	Декоративное садоводство
5,6	Ландшафтное проектирование
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
8	Основы военной подготовки
8	Газоноведение
8	Основы военной подготовки
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-5_{пк-2} Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	
4	Декоративное питомниководство
5	Декоративное дендрология
5	Декоративное садоводство
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
6	Декоративное садоводство защищенного грунта
7	Плодовые культуры в ландшафтной архитектуре
8	Основы военной подготовки
8	Газоноведение
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ПК-6 Способен решать инженерно-технологические вопросы и выбирать конструктивные решения при проектировании объектов ландшафтной архитектуры	
ИД-1 Определяет основные технологии производства строительных и ландшафтных работ	
3	Строительное дело и материалы в ландшафтной архитектуре
3,4	Ландшафтный анализ территории
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7,8	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ИД-2 Определяет конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	
6	Гидротехнические мелиорации ландшафта
6	Технологическая (проектно-технологическая) практика
7,8	Реконструкция и реставрация объектов ландшафтной архитектуры
7,8	Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры
8	Преддипломная практика
8	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания			
	шкала по традиционной пятибальной системе			
	Допороговый («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
ПК-2 Способен реализовывать технологии выращивания посадочного материала: деревьев и кустарников, однолетних и многолетних травянистых растений в условиях открытого и закрытого грунта				
ИД-1ПК-2 Знает морфофизиологических особенностей декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав				
знания	Фрагментарные знания о морфологии и физиологии декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	Неполные знания о морфологии и физиологии декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о морфологии и физиологии декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав	Сформированные и систематические знания о морфологии и физиологии декоративных деревьев, кустарников, цветочных культур и газонных трав

умения	Фрагментарное умение распознавать по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы	В целом успешное, но не систематическое умение распознавать по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение распознавать по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы	Успешное и систематическое умение распознавать по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков определения по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки определения по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы	Успешное и систематическое применение навыков определения по морфологическим признакам декоративные деревья, кустарники, цветочные культуры и газонные травы
ИД-2пк-2 Использует основы дендрологии, ботаники, технологии содержания и обслуживания объектов ландшафтной архитектуры				
знания	Фрагментарные знания о методах посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры	Неполные знания о методах посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры	Сформированные и систематические знания о методах посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры
умения	Фрагментарное умение высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту растений в объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но не систематическое умение высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту	Успешное и систематическое умение высевать/высаживать, применять удобрения, применять интегрированную защиту

		растений в объектах ландшафтной архитектуры	растений в объектах ландшафтной архитектуры	растений в объектах ландшафтной архитектуры
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры	Успешное и систематическое применение навыков посева/посадки, применения удобрений, интегрированной защиты растений в объектах ландшафтной архитектуры

ИД-3 Определяет основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики

знания	Фрагментарные знания о посадочном материале, изделиях, конструкциях, для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, их технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристик	Неполные знания о посадочном материале, изделиях, конструкциях, для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, их технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристиках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о посадочном материале, изделиях, конструкциях, для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, их технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристиках	Сформированные и систематические знания о посадочном материале, изделиях, конструкциях, для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, их технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристиках
умения	Фрагментарное умение определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические,	В целом успешное, но не систематическое умение определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-архитектурного проекта, и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации	Успешное и систематическое умение определять основные посадочные материалы, изделия, конструкции, необходимые для реализации ландшафтно-

	эстетические и эксплуатационные характеристики	их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	ландшафтно-архитектурного проекта, и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики	архитектурного проекта, и их технические, технологические, экологические, эстетические и эксплуатационные характеристики
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристик посадочного материала, изделий, конструкций, необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного проекта	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристик посадочного материала, изделий, конструкций, необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного проекта	Успешное и систематическое применение технических, технологических, экологических, эстетических и эксплуатационных характеристик посадочного материала, изделий, конструкций, необходимых для реализации ландшафтно-архитектурного проекта
ИД-4пк-2 Умеет разрабатывать и назначать технологические операции (технологическую карту) по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния				
знания	Фрагментарные знания о календарных сроках проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Неполные знания о календарных сроках проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания календарных сроков проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Сформированные и систематические знания о календарных сроках проведения технологических операций по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния

умения	Фрагментарное умение применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	В целом успешное, но не систематическое умение применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Успешное и систематическое умение применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое навыки применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки применять календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния	Успешное и систематические навыки применить календарные сроки проведения технологических операций на основе фенологических фаз развития растения по уходу за декоративными растениями и газонами на основе оценки их состояния

ИД-5пк-2 Умеет разрабатывать технологические операции (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов

знания	Фрагментарные знания о технологических операциях (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	Неполные знания о технологических операциях (технологическую карту) по выращиванию посадочного материала декоративных растений и газонов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания о технологических операциях (технологическую карту) по выращиванию	Сформированные и систематические знания о технологических операциях (технологическую карту) по выращиванию посадочного ма-
---------------	---	--	--	--

			посадочного материала декоративных растений и газонов	материала декоративных растений и газонов
умения	Фрагментарное умение выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов	В целом успешное, но не систематическое умение выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов	Успешное и систематическое умение выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематические навыки выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов	Успешное и систематические навыки выращивать посадочный материал декоративных растений и газонов

ПК-6 Способен решать инженерно-технологические вопросы и выбирать конструктивные решения при проектировании объектов ландшафтной архитектуры

ИД-1 Определяет основные технологии производства строительных и ландшафтных работ

знания	Фрагментарные знания об основных технологиях производства строительных и ландшафтных работ	Неполные знания об основных технологиях производства строительных и ландшафтных работ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания об основных технологиях производства строительных и ландшафтных работ	Сформированные и систематические знания об основных технологиях производства строительных и ландшафтных работ
умения	Фрагментарное умение разработки технологии производства строительных и ландшафтных работ	В целом успешное, но не систематическое умение разработки технологии производства строительных и ландшафтных работ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разработки технологии производства строительных и ландшафтных работ	Успешное и систематическое умение разработки технологии производства строительных и ландшафтных работ
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся	Успешное и систематическое применение

	данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	навыков производства строительных и ландшафтных работ	отдельными ошибками навыки производства строительных и ландшафтных работ	навыков производства строительных и ландшафтных работ
ИД-2 Определяет конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства				
знания	Фрагментарные знания конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Неполные знания конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Сформированные и систематические знания конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства
умения	Фрагментарное умение применять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	В целом успешное, но не систематическое умение применять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Успешное и систематическое умение применять конструктивные решения объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства
навыки	Отсутствие навыков, предусмотренных данной компетенцией или фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками навыки разработки конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства	Успешное и систематическое применение навыков разработки конструктивных решений объектов ландшафтной архитектуры, технологии ведения ландшафтного и садово-паркового строительства

			строительства	вого строи- тельства
--	--	--	---------------	-------------------------

7.3. Типовые контрольные задания

Тесты для текущего контроля знаний студентов

Раздел 1. «Инновационные технологии в декоративном садоводстве»

1. Жизненная форма растений – это:

- А) внешний облик растений, отражающий их приспособленность к условиям среды;
- Б) форма существования растений определенного вида.
- В) тип приспособления разных видов к одним и тем же условиям среды
- Г) все ответы верны.

2. По отношению к свету различают

- А) светолюбивые, теневыносливые и тенелюбивые
- Б) нейтральные, теневыносливые и тенелюбивые
- В) светолюбивые, теневыносливые и нейтральные
- Г) тенелюбивые, нейтральные и гигрофиты

3. Теневыносливые виды растений

- А) принадлежат к нейтральным по отношению к интенсивности света растениям
- Б) удовлетворительно развиваются при не полном освещении, в затенении
- В) нормально растут и развиваются только при высокой интенсивности света
- Г) нормально растут при хорошей освещенности

4. Растения, которые предпочитают хорошо освещенные участки называются

- А) светолюбивыми
- Б) тенелюбивыми
- В) теневыносливыми
- Г) нейтральными

5. По отношению к влажности выделяют растения:

- А) автотрофы, гетеротрофы, фитонциды
- Б) фитонциды, ксерофиты, гигрофиты
- В) мезофиты, гигрофиты, ксерофиты
- Г) мезофиты, гетеротрофы, фитонциды

6. Холодостойкие виды

- А) способны без повреждений переносить кратковременные понижения температур до $-1...-2^{\circ}\text{C}$
- Б) не способны без повреждений переносить кратковременные понижения температур до $-1...-2^{\circ}\text{C}$
- В) способны без повреждений переносить кратковременные понижения температур выше $-1...-2^{\circ}\text{C}$
- Г) способны без повреждений переносить кратковременные понижения температуры в $^{\circ}\text{C}$ и -2

7. К зимостойким видам относят

- А) зимующие древесные породы надземная система (крона) которых не требует специального укрытия
- Б) холодостойкие виды
- В) требующие укрытия
- Г) морозостойкие виды

8. Растения холодных оранжерей

- А) содержат при температуре в теплицах в зимний период не выше $3...7^{\circ}\text{C}$
- Б) содержат при температуре в теплицах в зимний период не ниже $3...7^{\circ}\text{C}$
- В) содержат при температуре в теплицах в зимний период не выше 15°C
- Г) содержат при температуре в теплицах в зимний период не выше 18°C

9. Растений теплых оранжерей

- А) необходимо содержать при температуре не ниже $15...25^{\circ}\text{C}$

Б) необходимо содержать при температуре не выше 15...25°C

В) необходимо содержать при температуре не ниже 10°C

Г) необходимо содержать при температуре не ниже 5°C

Декоративные растения по потребности в воде делят на группы

А) гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, ксерофиты

Б) суккуленты, ампельные, мезофиты, ксерофиты

В) гидрофиты, гигрофиты, мезофиты, суккуленты

Г) гигрофиты, мезофиты, суккуленты, ампельные

Вариант 2

1. Выгонка растений

а. цветение растений в несвойственное для этого время, когда в природе они находятся в состоянии покоя

б. цветение растений в весенне-летний период

с. цветение растений в защищенном грунте

д. цветение летне-осенний период

2. Назовите группы многолетников используемых для выгонки цветиков

а. корневищные

б. не зимующие в открытом грунте

с. корневищные

д. клубнелуковичные

3. Выгоночные луковичные культуры

а. лилия, нарцисс, гиацинт, тюльпан

б. ландыш, тюльпан, нарцисс, гиацинт

с. крокус, петунья, сальвия, гиацинт

д. бархатцы, гиацинт, гвоздика, сирень

4. Выгоночные корневищные культуры

а. канны, ландыш, георгина, тюльпан

б. бархатцы, крокус, нарцисс, гладиолус

с. ландыш, ирис, аквилегия, астильба

д. анемона, агератум, петунья, ирис

5. Срезанные ветви каких кустарников можно подвергнуть выгонке

а. растения, закладывающие цветковые почки в год цветения

б. растения, закладывающие цветковые почки в летне-осенний период

с. красивоцветущие кустарники весенне-летнего периода

д. раннецветущие кустарники

6. Ветви каких из кустарников легко подвергнуть выгонке

а. вишня войлочная, абрикос обыкновенный, черемуха, форзиция

б. сирень, персик, ясенец кавказский, бересклет европейский

с. яблоня, груша, айва японская, кизильник блестящий

д. сирень, форзиция, айва, черемуха

7. В какой фазе лучше всего срезать тюльпаны и нарциссы?

а. после раскрытия

б. распустившимися наполовину

с. при раскрытии первого бутона

д. в фазе окрашенных бутонов

8. Факторами, влияющими на выгонку являются:

а. освещение

б. температура

с. опрыскивание

д. фитогормоны

9. Какие из перечисленных растений относятся к срезочными

а. альстемерия, гвоздика садовая, анемона корончатая, гербера, гиппеаструм, калла, пуансеттия

б. роза, хризантема, гвоздика садовая, канна, олеандр, тагетес

с. монстера, плющ, хлорофитум, гвоздика садовая, гербера

д. альстемерия, гвоздика садовая, анемона корончатая, гербера, гиппеаструм, зебрина, монстера

10. Лучшие срезочные растения на зелень:

- a. аспарагус (спренгели, плюмоза, официналис), папоротник, туя, цикасреволюта, магония, бересклет японский
- b. роза, хризантема, гвоздика садовая, канна, олеандр, тагетес
- c. альстемерия, гвоздика садовая, анемона корончатая, гербера, гиппеаструм
- d. гиппеаструм, диффенбахия, монстера, плющ

Вариант 3

1. Чем характеризуется регулярный стиль ландшафта

- a. все ответы верны
- b. основан на природных композициях с разнообразными пейзажными картинами
- c. сочетает особенности строгой планировки и естественного пейзажа
- d. характеризуется строгой планировкой, которая подчинена центру или осям симметрии озеленяемой территории

2. Чем характеризуется пейзажный стиль ландшафта

- a. характеризуется строгой планировкой, которая подчинена центру или осям симметрии озеленяемой территории
- b. нет правильного ответа
- c. основан на природных композициях с разнообразными пейзажными картинами
- d. сочетает особенности строгой планировки и естественного пейзажа

3. Искусственные формы крон декоративных древесных растений

- a. горизонтальный кордон, гирлянда, колоннообразный тип, пирамидальная улучшенная
- b. разреженно-ярусная, кордон, вазаобразная
- c. кордон, пальметта, пирамида, ваза
- d. пальметта, пирамидальная, чашевидная, кордон

4. Типы посадок древесно-кустарниковых пород

- a. все ответы верны
- b. вертикальное озеленение, живая изгородь, массив, газон, солитер
- c. солитер, группа, массив, аллея, живая изгородь
- d. бульвар, группа, сквер, партер, миксбордеры

5. Французский парк

- a. территория, отведённая под культивацию в открытом грунте древесных растений (деревьев, кустарников, лиан), размещаемых по систематическим, географическим, экологическим, декоративным и другим признакам
- b. парки-музеи, основными экспонатами которых являются скульптуры
- c. это рядовая посадка из кустарников или деревьев с плотно сомкнутыми густыми кронами одинаковой высоты
- d. парк, имеющий геометрически правильную планировку, обычно с выраженной симметричностью и регулярностью композиции. Характеризуется прямыми аллеями, являющимися осями симметрии, цветниками, партерами и бассейнами правильной формы, стрижкой деревьев и кустарников с приданием посадкам разнообразных геометрических форм

6. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений рекомендуемый из бирючины обыкновенной

- a. одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках
- b. живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
- c. групповые и одиночные посадки, создание аллей
- d. вертикальное озеленение

7. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из сирены

- a. живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
- b. вертикальное озеленение
- c. групповые и одиночные посадки, создание аллей
- d. акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

8. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из жасмина кустарникового

- a. вертикальное озеленение
- b. групповые и одиночные посадки, создание аллей
- c. живая изгородь, бордюр, сопутствующая порода для защитных лесонасаждений
- d. одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках

10. Назовите предпочтительный тип зелёных насаждений, рекомендуемый из ясени обыкновенной

a. вертикальное озеленение

b. групповые и одиночные посадки, создание аллей

c. одиночная посадка - солитер; групповые посадки, в том числе, на опушках

d. акцент в виде одиночек и в группе; живая изгородь, бордюр; покрытие сухих склонов

КЛЮЧИ к тестам

Вопросы (вариант 1)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A
Вопросы (вариант 2)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	a	c d	b	d	d	b	c	A	a	a
Вопросы (вариант 3)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответы	a	c	c	d	d	b	b	c	d	d

Утверждаю:

Зав.кафедрой. проф.

Караев М.К.



Вопросы к экзамену

1. Инновации и инновационная деятельность в АПК Развитие отрасли цветоводства и декоративного садоводства в стране.

2. Система инноваций, их классификация, специфика инновационных процессов в декоративном садоводстве

3. Технология точного земледелия.

4. Навигационные приборы и оборудование в декоративном садоводстве.

5. Технология устройства газонов посевом семян и уход за ними.

6. Технология использования регуляторов и стимуляторов роста декоративных растений.

7. Значение защищенного грунта в технологии выращивания декоративных растений.

8. Способы подготовки семян древесно-кустарниковых пород к посеву.

9. Состояние и пути развития технологии выращивания декоративных растений в настоящее время.

10. Нанотехнологии в декоративном садоводстве.

11. Ультрадисперсные порошки и эмульсии, препаративные формы удобрений и средств защиты растений в декоративном садоводстве

12. Технология устройства живых изгородей, особенности ухода.

13. Технология размножения древесно-кустарниковых пород черенкованием.

14. Ботанический состав декоративных растений, выращиваемый в открытом и защищенном грунтах.

15. Реализация биологического потенциала сортов с помощью агротехнологических приемов, выполняемых при выращивании декоративных культур
16. Технология размножения древесно-кустарниковых пород прививками.
17. Основные декоративные качества, связанные с различными органами декоративных растений.
18. Отношение декоративных растений к условиям освещенности.
19. Основные способы размножения различных видов декоративных растений.
20. Трансгенные сорта и гибриды декоративных культур
21. Отношение декоративных растений к условиям увлажнения.
22. Особенности селекции и семеноводства различных видов декоративных растений.
23. Сельскохозяйственные машины для обработки почвы и ухода за декоративными культурами
24. Технология семеноводства различных видов декоративных растений.
25. Естественное вегетативное размножение декоративных растений.
26. Особенности агротехники горшечных цветов-летников.
27. Технология искусственных способов вегетативного размножения декоративных растений
28. Автоматизация технологических процессов при возделывании декоративных культур
29. Роль инновационных, информационных и консультационных организаций в распространении и использовании инноваций в декоративном садоводстве
30. Особенности агротехники многолетних цветочных растений, не зимующих в открытом грунте.
31. Методы, формы и средства информационно - консультационного обеспечения инноваций в декоративном садоводстве

7.4. Методика оценивания знаний, умений, навыков

Оценка знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Инновационные технологии в декоративном садоводстве» проводятся в формате текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений и навыков, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания индивидуальной помощи обучающимся.

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий.

Критерии оценки ответов на зачете

Зачтено - соответствует ответу студента на оценки отлично, хорошо и удовлетворительно.

Незачтено – соответствует ответу студента на неудовлетворительную оценку.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, который:

- 1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать знания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах плодородства;
- 2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;
- 3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;
- 4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку **«хорошо»** получает студент, который:

- 1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу по дисциплине;
- 2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;
- 3) знаком с методами исследования по дисциплине, умеет увязать теорию с практикой;
- 4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который:

- 1) освоил программный материал по дисциплине в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;
- 2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Вьюгин, С.М. Цветоводство и питомниководство / С.М. Вьюгин, Г.В. Вьюгина. —СПб: Лань, 2016. — 144 с. <http://e.lanbook.com/book/72978>
2. Ковешников А.И. Декоративное растениеводство. Основы топиарного искусства / А.И. Ковешников, Н.А. Ширяева — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. <https://e.lanbook.com/book/65954>
3. Магомедова А.А., Мовчан Л.Т., Мурсалов С.М. Частное декоративное садоводство - /Учеб. Пособие/- Махачкала -2013.- с.
4. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративные садоводство с основами ландшафтного проектирования/Курс лекций для студентов факультета агроэкология по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство». Махачкала -2022. - 128 с.
5. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Декоративное древесные культуры защищенного грунта. Учеб. Пособие/- Махачкала -2022.- 112 с.
6. Попова О.С. Древесные растения в ландшафтном проектировании и инженерном благоустройстве территории: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов. —Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 320 с. <https://e.lanbook.com/book/45928>

б) дополнительная литература

7. Агафонов Н. В. **Декоративное садоводство** / Н. В. Агафонов, Е. В. Мамонов, И. В. Иванова и др.; под ред. Н. В. Агафонов. - Москва : Колос, 2003. - 320с.
8. Соколова Т. А. Декоративное растениеводство. Древодводство/ Т. А. Соколова - Москва: Издат. центр "Академия", 2010. - 352с.
9. **Комнатные ядовитые растения:** учеб. пособие / К.В. Морозова [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 204 с. <https://e.lanbook.com/book/106727>.
10. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Подбор ассортимента цветочных растений для озеленения в условиях Республики Дагестан. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ,издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
11. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Определение древесно-кустарниковых пород по листьям и побегам. Учебно- методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательствоИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
12. Магомедова А.А., Мурсалов С. М., Сапукова А. Ч. Озеленение территории объекта. Учебно-методическое пособие. Махачкала: Дагестанский ГАУ, издательство ИП «Магомедалиева С.А.», 2015.
13. Мовчан Л.Т. Ландшафтное проектирование. Учебное пособие по

дисциплине «Декоративное садоводство» для студентов факультета агро-технологии и товароведения. Махачкала. 2006. - 67с.

14. Мовчан Л.Т., Магомедова А.А. Деревья и кустарники для ландшафтной архитектуры Дагестана. 2007. с.

15. Нехуженко, Н. А. Основы ландшафтного проектирования и ландшафтной архитектуры: учебное пособие. - 2-е изд. , испр. и доп. - СПб. : Питер, 2011. - 192с. : ил. - ISBN 978-5-459-00394-9.

16. Попова, О.С. Древесные растения лесных, защитных и зеленых насаждений: учеб. пособие / О.С. Попова, В.П. Попов, Г.У. Харахонова. —Санкт-Петербург : Лань, 2010. — 192 с. <https://e.lanbook.com/book/517>.

17. **Разумовский, Ю. В.** Ландшафтное проектирование: учебное пособие, реком., УМО по образ. в обл. лесного дела. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 144с.

18. **Шаламова, А.А.** Практикум по цветоводству/ А.А. Шаламова, Г.Д.Крупина, Р.В. Миникаев, Г.В. Абрамова. —СПб: Лань, 2014. — 256 с. <http://e.lanbook.com/book/45682>

19. Соколова Т.А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Соколова Т.А.-М.:Академия, 2007-432 с.

20. **Сокольская, О.Б.** Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание: учеб. пособие /О.Б. Сокольская, В.С. Теодоронский. — Электрон. дан. — Санкт- Петербург : Лань, 2015. — 720 с. <https://e.lanbook.com/book/56172>

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства РФ.-mcx.ru *
2. Elibrary. ru (РИНЦ)- научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru>*
3. Мировая цифровая библиотека- <https://www.wdl.org/ru/country/RU/>
4. Научная библиотека МГУ имени М.В.Ломоносова- <http://nbmgu.ru/>*
5. Российская государственная библиотека - rsl.ru *
6. Бесплатная электронная библиотека - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

Электронно-библиотечные системы

	Наименование электронно-библиотечной системы (ЭБС)	Принадлежность	Адрес сайта	Наименование организации-владельца, реквизиты договора на использование
1	2	3	4	5
1.	Доступ к коллекциям «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов - Издательство Лань « ЭБС» ЭБС	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Лицензионный договор № 105, 106 от 10.02.2025г. с 15.04.2025г. по 14.04.2026г.

	Лань и «Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО – Издательство Лань (СПО) ЭБС ЛАНЬ			
2.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань». «Экономика и менеджмент- Издательство Дашков и К»	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 55 от 20.01.2025 с 01.02.2025 г. до 31.01.2026г
3.	Polpred.com	сторонняя	http://polpred.com	ООО «Полпред справочники» Соглашение от 05.12.2017г. без ограничения времени.
4.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (Журналы)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор от 09.07.2013г. без ограничения времени
5.	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань» (консорциум сетевых электронных библиотек)	сторонняя	http://e.lanbook.com	ООО «Издательство Лань» Санкт-Петербург Договор № 17 от 11.11.2019г. без ограничения времени
	ЭБС «Юрайт»	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Юрайт» Договор № 35 от 12.12.2017г. к разделу «Легендарные книги» без ограничения времени
7.	ЭБС «Юрайт» СПО	сторонняя	http://www.biblio-online.ru/	ООО «Электронное издательство Юрайт» Договор № 125 от 16.12.2024г С 18.02.2025 по 10.01.2026г.
8.	ЭБС ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ «Рыбохозяйственное образование»	сторонняя	http://lib.klgtu.ru/jirbis2	ФГБОУ ВО Калининградского ГТУ Лицензионный договор № 01-308-2021/06 от 09.04.2021 С 01.06.2021 без ограничения времени.
9.	ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы. – ЭБС ЛАНЬ	сторонняя	http://e.lanbook.com	Изд-во «Просвещение» ЭБС ЛАНЬ Договор № 98 от 18.04.2024 г. С 01.09.2024 до 31.08.2025 г.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям (теоретический курс). Лекция является ведущей формой учебных занятий, предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и пер-

спективах повышения качества пищевых продуктов. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

Максимальный эффект лекция дает тогда, когда студент заранее готовится к лекционному занятию: знакомится с проблемами лекции по учебнику или по программе дисциплины. Рекомендуется просматривать записи предыдущего учебного занятия, исходя из логического единства тем учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

- Оставлять в тетради для конспекта лекции широкие поля, либо вести записи на одной странице. Это нужно для того, чтобы в дальнейшем можно было бы вносить необходимые дополнения в содержание лекции из различных источников: монографий, учебных пособий, периодики и др.

- Писать название темы, учебные вопросы лекции на новой странице тетради, чтобы легко можно было найти необходимый учебный материал.

- Начинать каждую новую мысль, новый фрагмент лекции с красной строки; заголовки и подзаголовки, важнейшие положения, на которые обращает внимание преподаватель, а также определения выделять: буквами большего размера, чернилами другого цвета, либо подчеркивать.

- Нумеровать встречающиеся в лекции перечисления цифрами: 1, 2, 3 . . ., или буквами: а, б, в. Перечисления лучше записывать столбцом. Такая запись придает конспекту большую наглядность и способствует лучшему запоминанию учебного материала.

- Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончании лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Студентам следует приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию. Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, вы-

деленные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочесть конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на занятии. Ценность выступления студента на занятии возрастет, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

После изучения и обобщения информации, которую содержат источники и литература, составляется развернутый или краткий план выступления. Окончательный вариант плана выступления в идеале желательно иметь не только на бумаге, но и в голове, излагая на занятии подготовленный вопрос в свободной форме, наизусть, что поможет лучшему закреплению учебного материала, станет хорошей тренировкой уверенности в своих силах. При необходимости не возбраняется «подглядывать» в план на листке бумаги, чтобы не ошибиться в цифрах, точнее передать содержание цитат, не забыть какой-то важный сюжет темы выступления.

В ходе работы на занятии от студента требуется постоянный самоконтроль. Его первым объектом должно быть время, отведенное преподавателем на выступление. Не следует злоупотреблять временем. Достоинством оратора является стремление к лаконичности, но не в ущерб аргументированности и содержательности выступления.

Слушая выступления на занятии или реплики в ходе дискуссии, важно научиться уважать мнение собеседника, не перебивать его, давая возможность полностью высказать свою точку зрения.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

К экзамену допускаются студенты, аттестованные по всем темам практических занятий. Вопросы, выносимые на экзамен, приведены в рабочей программе курса.

Экзаменационный билет содержит три вопроса. Экзамен проходит в устной форме, но экзаменатор вправе избрать и письменную форму опроса.

Успешная сдача экзамена зависит не только от умственных способностей, памяти, психологической устойчивости, но, прежде всего, от стратегии. По существу, подготовка к экзамену начинается с первого дня лекции и семинарских занятий. Чем больше знаний, тем стройнее они уложились в систему, тем легче готовиться в последние дни.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи экзаменов является конспектирование и усвоение лекционного материала.

В течение семестра не следует игнорировать такие возможности пополнить запас своих знаний, как консультации, написание рефератов, работа в студенческом научном кружке. На экзамен выносят вопросы, которые отражены в программе

курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на семинарские занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями на кафедре.

Непосредственно перед экзаменом на подготовку к нему отводится не менее трех дней. В этот период рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на семинарских занятиях, а в необходимых случаях и научную литературу. Особое внимание следует уделить рекомендованным вопросам для повторений. Рекомендуется повторять материал в привычное рабочее время, не допуская переутомления, чередуя умственную работу с физическими упражнениями и психологической разгрузкой. Оставшиеся неясными вопросы следует прояснить для себя на предэкзаменационной консультации.

11. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (персональные компьютеры, проектор, интерактивная доска, видеокамеры, акустическая система и т.д.);

- методы обучения с использованием информационных технологий (демонстрация мультимедийных материалов и т.д.);

- перечень Интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы, электронная почта, профессиональные, тематические чаты и форумы, системы аудио и видео конференций, онлайн энциклопедии и справочники; электронные учебные и учебно-методические материалы).

Программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), используемое в учебном процессе

Microsoft Windows 10 PRO	Операционная система
Microsoft Office (включает в себя Word, Excel, PowerPoint)	Пакет офисных программ
Visual Studio	Стартовая площадка для написания, отладки и сборки кода
Компас 3D	Система трехмерного проектирования
Adobe Reader	Программа для чтения и редактирования PDF документов
Adobe InDesign	Программа компьютерной вёрстки (DTP)
Яндекс браузер	Браузер
7-Zip	Архиватор
Kaspersky Free Antivirus	Антивирус

Справочная правовая система Консультант Плюс.

12. Описание материально-технической базы необходимой для осуществления образовательного процесса

Стандартно-оборудованные лекционные аудитории, для проведения лекций. Для проведения занятий используются лекционная аудитория и практикум. Наличие ноутбука, телевизора, лабораторное оборудование для проведения практических занятий. Питомник для декоративных культур. Участки для зеленого черенкования. Наборы садового инструмента. Набор семян, гербарный материал. Плакаты и стенды.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

а) для слабовидящих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета и экзамена зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге, надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство.

б) для глухих и слабослышащих:

- на экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую помощь с учетом индивидуальных особенностей (он помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку);

- экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного использования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

- по желанию студента экзамен может проводиться в письменной форме.

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей)

или отсутствия верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

- по желанию студента экзамен проводится в устной форме.

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

Внесенные изменения на 20__ / 20__ учебный год

УТВЕРЖДАЮ

первый проректор

_____ М.Д. Мукаилов

« ____ » _____ 20 ____ г.

В программу дисциплины «Инновационные технологии в декоративном садоводстве»
по направлению подготовки 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» вносятся следующие изменения:

.....;
.....;
.....;

Программа пересмотрена на заседании кафедры

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Караев М.К. / профессор / _____ /
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

Одобрено

Председатель методической комиссии факультета

Сапукова А. Ч. / доцент / _____
(фамилия, имя, отчество) (ученое звание) (подпись)

« ____ » _____ 20 ____ г.

[illegible]

;